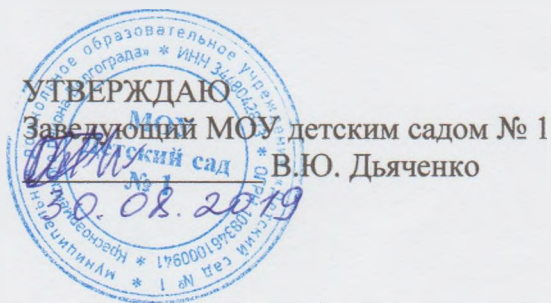


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от «30» августа 2019 г. № 6



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

(группа № 7)

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 1 Красноармейского района Волгограда»

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2.	Характеристика особенностей развития детей третьего-четвёртого года жизни	
1.3.	Целевые ориентиры дошкольного образования детьми 3-4 лет по основной образовательной программе детского сада	
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	
3.	Развитие игровой деятельности	
4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках	
5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
6.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
9.	Режим дня	
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
11.	Приложения: (Примерный перечень событий, праздников, мероприятий; Примерное комплексно-тематическое планирование; Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений; Примерный список литературы.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада №1, в соответствии с ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно–эстетическое развитие».

Основная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда» (далее – детский сад) разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда» (утвержденного руководителем ДООАВ приказом от 29.06.2015 № 797)
- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Программой развития детского сада.

Программа детского сада разработана на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она является обязательной частью Программы, содержит основу развития детей в детском саду, открывает возможности для широкого творчества педагогов.

Основным **приоритетным направлением** в образовательной деятельности детского сада является ***интеллектуальное и физкультурно-оздоровительное развитие*** детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- авторской программой «Цветные проекты» (авторы: В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, экспертное заключение Комитета по образованию администрации Волгоградской области от 19.01.2006 № 133);
- авторской программой «Формирование рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (авторы: В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, экспертное заключение КТУ Комитета по образованию администрации Волгоградской области);
- программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (авторы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристика особенностей развития детей третьего-четвёртого года жизни

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Воспитанники нашей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Однако у воспитанников нашей группы очень плохо развита речь. Наши воспитанники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений, но воспроизвести их не могут, только мычат. Поэтому особое внимание нужно уделить речевому развитию.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В нашей группе можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования детьми 3-4 лет по основной образовательной программе детского сада

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание результатов образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрен внутренний уровень системы оценки качества - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

– Наблюдение за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

– Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

– Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – *два раза в год* (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В *сентябре-октябре* диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В *апреле-мае* проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) в детском саду не проводится из-за отсутствия педагога-психолога.

Источники содержания педагогической диагностики:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

Научно-методическое пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа». – Ю.А. Афонькина / Волгоград издательство «Учитель», 2016.

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»													
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»													
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»													
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
н.	к.	н.	к.	н. уч.г	к. уч.г	н.	к.	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	

	уч.г	уч.г	уч.г	уч.г			уч.г	уч.г						
--	------	------	------	------	--	--	------	------	--	--	--	--	--	--

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»													
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Развитие самостоятельной творческой деятельности	
	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»						
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с	Приобретение опыта в двигательной деятельности,	Приобретение опыта в двигательной деятельности,	Приобретение опыта в двигательной деятельности,	Формирование начальных представлений о некоторых	Становление целенаправленности и саморегуляции	Становление ценностей здорового

	выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		в двигательной сфере		образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами	
	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду

Детский сад расположен в зоне резко континентального климата: зимой температура воздуха может опускаться до -20°C со скоростью ветра до 15 м/с, а летом – подниматься до $+40^{\circ}\text{C}$. Эта *климатическая особенность* отражена в продолжительности прогулки: зимой она может быть сокращена в зависимости от погодных условий, летом прогулка осуществляется в часы наименьшей солнечной активности – в первой половине дня до 12.00, во второй половине дня после 17.00. Также климатическая особенность учитывается при организации образовательного процесса: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Воспитанники знакомятся с явлениями природы, характерными для местности.

Также при организации образовательного процесса учитывается и *региональная особенность* – воспитанники и родители детского сада – жители города-героя Волгограда. Этот факт находит отражение в решении образовательных задач через знакомство культурой, историей, достопримечательностями, особенностями города, района, знакомство с флорой и фауной Волгоградской области. Ведущие отрасли экономики Волгограда и Волгоградской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В младшей и средней группах педагоги помогают воспитанникам открывать близкое окружение (семью, детский сад, улицу, красивые места, достопримечательности Красноармейского района и г. Волгограда). В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) дети знакомятся с Волгоградом как городом-«тружеником» (ведущие отрасли экономики, промышленные предприятия, труд взрослых) и городом-«героем» (героическое военное прошлое Волгограда). Развитие познавательных интересов воспитанников происходит также через знакомство с флорой и фауной Волгоградской области, историей и культурой Нижнего Поволжья.

Также развитие воспитанников детского сада осуществляется с учетом специфики *национальной особенности*. Это приобщение дошкольников к русской национальной культуре: народный календарь, культурно-историческое наследие, фольклор, декоративно-прикладное искусство.

В детском саду *нет демографических особенностей осуществления* образовательного процесса. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Также особенности осуществления образовательного процесса в детском саду можно представить рядом правил, действующих в образовательном процессе.

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (*игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); *познавательно-исследовательская* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице); *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); *двигательная* активность ребенка (овладение основными движениями)).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность

взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Связь с другими образовательными областями

«физическая культура»	формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д.
«здоровье»	Формирование представлений о здоровье через игру
«коммуникация»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий
«труд»	Формирование трудовых умений при организации игр, театрализованной, досуговой деятельности
«познание»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование ЭМП
«безопасность»	Формирование безопасных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми
«чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«художественное творчество»	Развитие умения отражать свои представления об окружающих людях и взаимоотношениях между людьми в продуктивной деятельности
«музыка»	Использование средств музыки для формирования общественного поведения ребенка

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (доски для лепки и пр.), после игры убирать вместо игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Связь с другими образовательными областями

«физическая культура»	Формирование физических качеств и свойств организма как основы трудовой деятельности
«здоровье»	Формирование представлений о функциональных особенностях организма и их возможностях для трудовой деятельности
«коммуникация»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации различных видов труда
«безопасность»	Формирование безопасных способов трудовой деятельности
«познание»	Расширение представлений о качествах и свойствах предметов, сенсорное развитие, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
«социализация»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе организации различных видов труда
«чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования положительного отношения к труду, расширение представлений о трудовой деятельности взрослых и детей
«художественное творчество»	Использование приобретенных трудовых навыков при работе с изо материалами, бросовым, строительным, природным материалом
«музыка»	Использование средств музыки для формирования представлений о труде и его ценности в жизни человека

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать

резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Связь с другими образовательными областями

«физическая культура»	формирование физических качеств и свойств организма основы безопасной жизнедеятельности
«здоровье»	Формирование представлений о функциональных особенностях организма и средствах его защиты от вредных воздействий окружающей среды
«коммуникация»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации мероприятий
«труд»	Формирование трудовых умений при организации безопасной среды существования
«познание»	Расширение представлений об окружающем мире, опасностях, подстерегающих человека в процессе взаимодействия с миром, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
«социализация»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе безопасной жизнедеятельности
«чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования представлений о безопасных способах взаимодействия с окружающей средой
«художественное творчество»	Развивать умение отражать свои представления об окружающей среде в продуктивной деятельности
«музыка»	Использовать средства музыки для формирования безопасного поведения ребенка, положительных эмоций

Комплексно – тематическое планирование по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности

месяц	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Занятие «Знакомство с улицей» Цель: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.</p> <p>Беседа «Приключения колобка» Цель. Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.)</p>	<p>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения на улице» Д/и «Разрешается - запрещается» Рассматривание различных книг о дорожном движении. Беседа «Где должны играть дети» (В доступной форме рассказать детям, почему нельзя играть на проезжей части дороги). «Уроки безопасности» - используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми.</p>
Октябрь	<p>Занятие «Пассажирский, грузовой транспорт» Цель: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p>«От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.</p>	<p>Рассказ о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе» Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Рассматривание иллюстраций и загадывание загадок о предметах быта.</p>
Ноябрь	<p>Занятие-игра «Безопасность на дорогах» Цель: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)</p>	<p>Ситуация общения «Если ты стоишь на остановке» Дидактическая игра «Назови дорожный знак, который покажу». Игры – имитации «Я - пешеход», «Я - машина». Рассматривание сюжетных картинок о правилах дорожного движения.</p>
Декабрь	<p>Занятие «Рассматривание грузового автомобиля» Цель. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).</p> <p>Беседа «Не шали с огнём» Цель: Знакомить с опасностью, исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки поведения при пожаре.</p> <p>«Моё здоровье» - провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег,</p>	<p>Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Д/и «Угадай-ка, чем повезешь?», «Правильно - неправильно», «Сложи картинку» (разрезные картинки транспорта) Загадывание загадок, рассматривание иллюстрации о транспорте, раскрашивание силуэтных картинок. Рассматривание иллюстраций по теме «Не играй с огнём» Игр. упражнение «Позовем на помощь, если в доме пожар», дид/игра «Источники опасности», рассматривание иллюстраций к произведению С. Я. Маршака «Пожар»</p>

	сосульки	
Январь	<p>Занятие «Наш друг – светофор» Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Беседа «Осторожно – зимняя дорога» Цель. Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой. Закрепить знания о правилах поведения в транспорте. Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину.</p>	<p>Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами.</p> <p>Д/и «Красный и зеленый»</p> <p>Ситуация общения «Куда едут машины».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Шофер».</p> <p>Дидактическая игра «Перевези правильно».</p> <p>Беседа «Катаемся на горке» Цель. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках</p>
Февраль	<p>Игра «Пассажиры» Цель. Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах.</p> <p>Беседа «Опасные электроприборы» Цель. Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p>	<p>Ситуация общения « Как я ехал на автобусе»</p> <p>Рассматривание иллюстрации с электроприборам, загадывание загадок, игры с разрезными картинками.</p>
Март	<p>Занятие (на макете) «Знакомство с дорогой и ее частями (понятия «Тротуар», «Проезжая часть»)» Цель: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности</p>	<p>Игра «Пешеходы» Цель. Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир».</p> <p>Игра. Строительство улицы в группе из стройматериалов. Цель: Закрепить полученные представления в игре. Использовать дома, машины, фигурки людей, деревьев.</p>
Апрель	<p>Занятие «Игры во дворе» Цель. Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице.</p> <p>Беседа «Научись себя охранять» Цель. Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, нельзя гулять одному - без близких, не уходить с игровой площадки с незнакомыми).</p>	<p>Ситуативная игра «Мы с друзьями во дворе» «Один дома».</p> <p>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вести себя с незнакомыми людьми -что предпринять, когда стучат в дверь.
Май	<p>Инструктаж по технике безопасности на летний оздоровительный период.</p> <p>Беседа «У нас порядок в группе» Цель. Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место. Закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме и группе.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Наша группа».</p> <p>Д/и «Что где лежит?»</p> <p>Игра - тренинг «Как я помогаю маме убираться дома».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов одежды, обуви, посуды, швейных принадлежностей, рабочих инструментов</p>

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и

несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — епится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 «Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур <i>стр.11 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i>	-д/и «Башня для мишки» (конструирование: подбирать одинаковые по размеру и форме детали)
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 «Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слов <i>большой, маленький</i> » <i>стр.12 И.А. Помораева</i> НОД 3 «Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> » <i>стр. 12 И.А.Помораева</i>	- рассматривание изображения цветущего шиповника. Рассказ воспитателя о том, что цветы этого кустарника могут быть разного цвета, но форма их одинакова. - д/и «Разложи по цвету»
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	НОД 4 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i> <i>стр. 13 И.А.Помораева</i>	- д/и «Мебель для кукол» (конструирование: учить строить несложные постройки по картинке) - д/и «Один- много» (закреплять знания о количестве) - составление рисунков из мозаики
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 «Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности слова <i>один, много, ни одного</i> » <i>стр. 14 И.А.Помораева</i>	- сбор и сравнение листьев, классификация по цвету (вопросы: какого цвета листья? Какие больше нравятся? Сколько их? И т.д.). Игровая ситуация «Покажи лист жёлтого (красного) цвета».
	4-я неделя Мир животных	НОД 2 «Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> » <i>стр. 15 И.А.Помораева</i> НОД 3 «Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> » <i>стр. 16 И.А.Помораева</i> НОД 4 «Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> » <i>стр. 17 И.А.Помораева</i>	- составление пирамидок, состоящих из 3-5 колец - развитие мелкой моторики рук (шнуровка) - д/и «Подбери по цвету», «Найди предмет такого же цвета» - сравнение листьев, верёвочек, шарфов по длине: какой шарф (верёвочка, лист) самый длинный (короткий)? - рисование на песке следов зверей разной длины (на прогулке)

Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	НОД 1 «Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> » <i>стр. 18 И.А.Помораева</i>	- д/и «Домик для зверей» (конструирование: учить строить несложные постройки)
	4-я неделя Прощание с осенью	НОД 2 «Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> » <i>стр. 19 И.А.Помораева</i> НОД 3 «Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> » <i>стр. 19 И.А.Помораева</i> НОД 4 «Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке» <i>стр. 20 И.А.Помораева</i>	- классификация деревьев и домов по высоте (на прогулке) - д/и «Найди одинаковое», Лото «Геометрические фигуры», «Собери матрёшку» - рассматривание иллюстрации «Овощи и фрукты». Беседа по вопросам: какие вы видите овощи (фрукты)? Какой формы яблоко? Какого цвета помидор (огурец)? Какие овощи (фрукты) имеют круглую форму?
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	НОД 1 «Учить сравнивать равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много поровну</i> » <i>стр. 21 И.А.Помораева</i>	- игровое упражнение «Покажи большой (маленький) предмет» (классификация любых предметов по размеру: куклы, мячи, кубики и др.)
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	НОД 2 «Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> » <i>стр. 22 И.А.Помораева</i> НОД 3 «Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, использовать приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения <i>широкий – узкий, шире – уже</i> » <i>стр. 23 И.А.Помораева</i> НОД 4 «Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> » <i>стр. 24 И.А.Помораева</i>	- сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Вопросы детям: какие предметы похожи на круг (квадрат, треугольник)? - д/и «Угадай предмет по описанию», «Сложи картинку», «Сложи узор» - упражнение мелкой моторики: застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, липучки; игры – шнуровки.
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и	НОД 1 «Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру» <i>стр. 26 И.А.Помораева</i> НОД 2 «Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много,</i>	- д/и «Домик для куклы» (конструирование: научить детей строить по заранее заданному условию, по определённому признаку предмета) - игровое упражнение «Покажи большой

	традициями	<i>поровну, столько – сколько»</i> <i>стр. 27 И.А.Помораева</i>	(маленький) предмет; один (много)»
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 «Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько»</i> <i>стр. 28 И.А.Помораева</i> НОД 2 «Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже»</i> <i>стр. 29 И.А.Помораева</i> НОД 3 «Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже»</i> <i>стр. 30 И.А.Помораева</i> НОД 4 « Учить сравнивать неравные группы предметов способом наложения, результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько»</i> <i>стр. 31 И.А.Помораева</i>	- обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребёнка: какого цвета твои ботинки, шарф и шапка? У кого куртка синего цвета? У кого на шарфе есть зелёный цвет и др.? - игра «Построй дом для мышки и слонёнка» (конструирование) - подвижная игра «Кто большой» (педагог показывает картинки с изображением животных, а дети приседают, если животное маленькое, и подпрыгивают, если большое) - рассматривание иллюстрации транспорта. Беседа по вопросам: у какого транспорта есть колёса? У какого нет? Какой транспорт движется по земле (воде, небу)
Март	1-я неделя8 Марта	НОД 1 «Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну»</i> <i>стр. 33 И.А.Помораева</i> НОД 2 «Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше»</i> <i>стр. 34 И.А.Помораева</i>	- упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, липучек; игры – шнуровки - д/и «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	НОД 3 «Упражнять и сравнивать двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше»</i> <i>стр. 35 И.А.Помораева</i> НОД 4 «Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами» <i>стр. 36 И.А.Помораева</i>	- д/и «Домик для игрушек» (конструирование: учить строить несложные постройки по картинке) - сюжетно-ролевая игра «Магазин» (цель: побуждать детей называть цвета предметов (фрукты, овощи, кукольная одежда и др.)) - сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) - д/и «Найди свою игрушку в чудесном мешочке» - складывание рисунков из мозаики
Апрель	1-я – 4-	НОД 1 «Учить воспроизводить заданное количество предметов и	- настольно-печатные игры «Сложи картинку»,

	недели Весна. Космос	звук по образцу (без счета и названия числа) <i>стр. 37 И.А.Помораева</i> НОД 2 «Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) <i>стр.38 И.А.Помораева</i> НОД 3 «Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> » <i>стр.39 И.А.Помораева</i> НОД 4 «Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> » <i>стр. 40 И.А.Помораева</i>	«Сложи узор» - отпечатывание на сыром песке предметов разной формы (на прогулке) - сравнение отпечатков подошв по форме и размеру. Вопросы к детям: похожи ли отпечатки подошв по форме? Какие отпечатки самые большие? Какие отпечатки самые маленькие? - д/и «Один - много» - рассказ воспитателя «Утро, день, вечер, ночь» (что делают люди в то или иное время суток, что делают дети в детском саду утром, днём, вечером)
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	НОД 1 «Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> » <i>стр. 41 И.А.Помораева</i> НОД 2 «Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб» <i>стр. 42 И.А.Помораева</i> НОД 3 НОД 4 «Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностями конкретной возрастной группы» <i>стр. 30 И.А.Помораева</i>	- д/и «Грузовик для игрушек» (конструирование: учить строить несложные постройки по картинке) - рассказ воспитателя «Времена года» (последовательность наступления времени года; во что играют дети зимой, весной, летом, осенью) - настольно-печатные игры «Сложи картинку», домино «Транспорт»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Познавательно-исследовательская деятельность (ФКЦМ)

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема: «Мой родной город» Цель: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. <i>стр. 38 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</i>	- беседа о лете по вопросам: где вы были летом? В какие игры вы играли? Что делали со взрослыми на даче (во дворе)? - знакомство детей с групповыми помещениями
	2-я – 3-я недели		- наблюдение за цветами на клумбе; - загадки и стихи о цветах;

	<p>Мир растений</p>	<p><i>окружением»</i> НОД 2 Тема «Части цветка» Цель: уточнить представления об основных частях цветка (стебель, листья, цветки); формировать представление о том, что цветок живой (растёт); воспитывать эстетическое восприятие. <i>Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 3 Тема «Части дерева» Цель: уточнить представление об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); развивать умения находить их и называть; воспитывать интерес к окружающему. <i>Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание открыток с изображением различных цветов - рассмотреть растущие деревья на участке, около дома, на дачном участке, в парке -д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки цветов и деревьев) - рассматривание иллюстрации деревьев - загадки о деревьях - рассказ воспитателя о комнатных растениях в группе.
	<p>4-я неделя Откуда хлеб пришел</p>	<p>НОД 4 Тема «Откуда хлеб пришёл» Цель: Закрепить знания детей о том, что хлеб - это ценный продукт питания, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов. (конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации с хлебными изделиями; - чтение стихов и загадок о хлебе
<p>Октябрь</p>	<p>1-я – 3-я недели Осень разноцветная</p>	<p>НОД 1 Тема: «Листопад». Цель: показать детям многообразие красок осенью, раскрыть понятие «листопад»; формировать представление детей об основных признаках осени (холодно, листья облетают, идут дожди); воспитывать интерес к природе, наблюдательность. <i>Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворений об осени; - сбор букетов из сухих листьев -разучивание загадок об овощах и фруктах - наблюдение за трудом дворника.
	<p>4-я неделя Мир животных</p>	<p><i>Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 2 Тема: «Овощи с огорода» Цель: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширить представления о выращивании овощных культур. <i>стр.25 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</i> НОД 3 Тема «Повторение. Овощи и фрукты» Цель: закрепить умения детей различать и называть овощи и фрукты; развивать умение различать их на вкус, на ошупь; воспитывать умение ждать. <i>Стр. 254 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 4 Тема «Насекомые» Цель: сформировать у детей первоначальное представление о насекомых; учить детей различать их по существенному признаку и называть; развивать память; воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. <i>Стр. 257 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание загадок о животных - сбор открыток с изображением животных леса и домашних животных - чтение произведения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка» - рассматривание иллюстрации с птицами и насекомыми; - чтение сказок «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко» - рассматривание энциклопедии «Насекомые», «Птицы»; - чтение сказок с участием животных. - д/и «Кто как кричит?» (обращать внимание детей на повадки птиц и звуки, издаваемые ими)

Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	НОД 1 Тема «Кто, где живёт?» Цель: упражнять детей в группировке домашних животных и животных леса; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида; воспитывать интерес к жизни животных. <i>Стр. 256 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i>	- рассматривание энциклопедии «Животные» - игра «Загадки - движения» (как двигаются животные)
	4-я неделя Прощание с осенью	НОД 2 Тема «О тех, кто летает» Цель: уточнить и расширить знания детей о разнообразии птиц; формировать желание заботиться о птицах, узнавать их, называть части тела; воспитывать интерес к окружающему. <i>Стр. 256 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 3 Тема «Домашние животные и животные леса» Цель: закрепить знания детей о разнообразии животного мира, об особенностях внешнего строения, среде обитания; развивать умение группировать животных (домашние и дикие); воспитывать доброжелательность по отношению к окружающему. <i>Стр. 258 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 4 Тема: «Что нам осень подарила?» Цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнять, где что растёт; развивать память, речь детей; воспитывать интерес к окружающему миру. <i>Стр. 251 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i>	- рассматривание муляжей фруктов и овощей; - чтение стихотворений и загадок об осени; - сбор букетов из сухих листьев. - чтение произведений А.Плещеева «Скучная картина», « Осень наступила»; В.Мировича «Все деревья облетели»; - рассматривание деревьев на участке; - наблюдение за сезонными изменениями; - загадки о животных, обитателях леса; - рассказ педагога о жизни лесных зверей поздней осенью с показом иллюстраций; - загадки о насекомых; - рассказ педагога о том, как насекомые готовятся к зиме; - д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки об осень, животных, птицах и насекомых).
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	НОД 1 Тема «Огонь» Цель: дать детям первоначальные представления о стихии мира – огонь (огонь – частичка солнца). Развивать умение различать теплые цвета (красный, желтый, оранжевый); воспитывать интерес к окружающему. <i>Стр. 261 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 2 Тема «Вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды; сформировать представление о том, где и в каком виде существует вода в нашей жизни; воспитывать интерес к окружающему. <i>Стр. 261 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 3 Тема «Зима холодная» Цель: уточнить представление о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях и на кустах; холодно; дети и взрослые тепло одеты; со снегом можно играть); развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать эстетические переживания от красоты зимней природы.	- наблюдение за огнём в домашних условиях (камин, свеча). - рассматривание иллюстрации о пожаре - игровая ситуация «Поведение при пожаре» - наблюдение за использованием воды в быту; - опыты с водой (вода прозрачная; у воды нет запаха; вода жидкая; вода холодная, тёплая, горячая); - наблюдение из окна за капельками дождя - загадывание загадок
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник		- рассматривание иллюстрации о зиме, морозные узоры на окне; - чтение стихотворения Б.Заходера «Первый снег»; В.Берестова «Гололедица»; - загадывание загадок;

		<p><i>Стр. 265 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 4 Тема «Зимние забавы» Цель: уточнить представление детей о зиме (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на коньках, санках, делают снежные постройки); развивать наблюдательность; воспитывать эстетическое восприятие от красоты зимнего пейзажа, радость от прогулки. <i>Стр. 266 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Когда это бывает?» -д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки о зиме) - подкормка и наблюдение за птицами на кормушке; - наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, блестящий), за ветром (признаки зимы – метели, вьюги)
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	<p>НОД 1 Тема «Матрёшка – русская игрушка» Цель: Познакомить с народной игрушкой – матрёшкой; расширять словарный запас; развивать интерес к народной игрушке; развивать творческую деятельность детей посредством украшения матрёшки. (конспект) НОД 2 Тема «Предметы обихода» Цель: учить отгадывать загадки, знакомить с предметами народного быта (печка, самовар, чугунок); приобщать детей к фольклору через чтение поговорок и прибауток. Развивать общие речевые навыки, расширять словарный запас. Воспитывать интерес к народному творчеству и предметам обихода. (конспект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Собери матрёшку» - рассматривание открыток, фотографий, альбомов с растительными узорами или орнаментами, выполненными в произведениях народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, хохломская и другие росписи по дереву, ткани, фарфору и т.д.); - рассматривание иллюстрации с русской избой и её предметами быта.
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	<p>НОД 1 Тема «Кто я?» Цель: учить детей дифференцировать себя по половому признаку; формировать умение рассказывать о себе; воспитывать культурно - гигиенические навыки. <i>Стр. 267 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 2 Тема «Моё тело» Цель: закрепить знания детей о частях тела человека; формировать понятия о гигиене тела; воспитывать интерес к своему организму. <i>Стр. 267 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 3 Тема «Кто, как ходит?» Цель: дать детям понятие о позвоночнике; формировать привычку следить за своей осанкой; воспитывать интерес к своему телу. <i>Стр. 268 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 4 Тема «Что я знаю о себе» Цель: закрепить имеющиеся знания детей об организме человека, гигиене тела; формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений; воспитывать начала осознанного отношения к своему организму. <i>Стр. 269 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание семейного альбома. - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Человек». - упражнения на различение правой и левой руки. - рассматривание плакатов и иллюстрации о строении человека - загадки о частях тела; - д/и «Одень куклу на прогулку», «Искушаем куклу» - психогимнастика «Как ходят бабушка и девочка» - беседы «Как ухаживать за зубами?», «Как беречь глаза?», «Как нужно беречь ноги?» - беседа о ежедневных гигиенических процедурах

Март	1-я неделя 8 Марта	НОД 1 Тема «Варвара – краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё; мама трудолюбивая. Формировать уважение к маме. (стр. 28 О.В. Дыбина)	- рассматривание иллюстрации о женских профессиях; - беседа «Моя любимая мамочка»
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	НОД 2 Тема «Времена года» Цель: уточнить знания детей о временах года, их характерных признаках; формировать умения соотносить свои знания и изображение на картинках; воспитывать выдержку. <i>Стр. 270 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 3 Тема «Части суток» Цель: сформировать у детей элементарное представление о частях суток, их последовательности, характерных особенностях; учить называть данные понятия; воспитывать умение слушать. <i>Стр. 271 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 4 Тема «Из чего сделано?» Цель: закрепить умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); развивать зрительную память, умение сравнивать; воспитывать любознательность. <i>Стр. 275 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i>	- чтение стихотворений Е.Благининой «С добрым утром», С. Капутикян «Все спят»; - чтение произведений П.Воронько «Спать пора», И. Токмаковой «Где спит рыбка» - рассматривание предметов из бумаги, дерева, ткани; - д/и «Чудесный мешочек» (предметы из бумаги, дерева, ткани), «Подбери картинку» (части суток) - загадывание загадок
Апрель	1-я – 4- недели Весна. Космос	НОД 1 Тема «Здравствуй весна!» Цель: дать детям представление о ранней весне; обогащать знания новыми понятиями; развивать умение выражать свои мысли; воспитывать интерес к наблюдениям в природе. <i>Стр. 272 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 2 Тема «Неживая природа весной» Цель: уточнить представления детей о неживой природе; развивать умение самостоятельно называть признаки весны (капель, ручьи, люди сменили одежду); воспитывать интерес к окружающему. <i>Стр. 272 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 3 Тема «Живая природа весной» Цель: уточнить знания детей о живой природе; сформировать представление о весне по существенным признакам сезона: появляется трава, листья, цветы, насекомые; прилетели птицы, выют гнезда; воспитывать интерес к природе.	- изготовление бумажных корабликов; - наблюдение за талым снегом; - чтение произведений о весне; - загадывание загадок о весне; - наблюдения за живой природой; - чтение произведений З.Александровой «Капель», Д.Зуева «Лесной тропой»; - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Птицы»; - наблюдение за грачами в природе; - чтение произведений о животных И.Соколов-Микитов «Медвежья семья», Д.Зуев «Лесной тропой»; - рассматривание иллюстрации о космосе; - загадывание загадок о космосе, воздушном

		<p><i>Стр. 272 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 4 Тема «Космос для малышей» Цель: формировать представления о космосе. Расширить знания детей о профессии космонавта; формировать интерес к изучению космоса; учить образовывать словосочетания; активизировать словарь дошкольников: космос, планеты, спутник, вселенная, солнечная система, космическая станция, тюбик, др. (конспект)</p>	<p>транспорте;</p>
<p>Май</p>	<p>1-я – 4-я недели Природа вокруг нас</p>	<p>НОД 1 Тема «Труд людей в природе весной» Цель: рассказать детям о весенних работах людей в природе; формировать желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых. <i>Стр. 274 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 2 Тема «Животные весной» Цель: уточнять и расширять представления детей о животных и их детенышах; дать знания о том, что весной рождаются детеныши, что звери заботятся о них: добывают пищу, защищают от врагов; воспитывать умение внимательно слушать. <i>Стр. 273 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 3 Тема «Насекомые весной» Цель: дать детям первоначальные знания о жизни насекомых весной; предоставить детям возможность рассмотреть жука; сформировать представление о внешнем виде насекомого, его строении; вызвать доброе отношение к живому существу. <i>Стр. 273 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i> НОД 4 Тема «Повторение. Времена года» Цель: закрепить представления детей об основных признаках всех времен года; развивать умение соотносить текст со стихотворениями на картинках; воспитывать любознательность. <i>Стр. 274 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</i></p>	<p>- рассматривание жука, бабочки; - чтение произведений Ю.Дмитриева «Стреляющий жук», К.Ушинского «Капустная белянка»; - д/и «У кого кто?» (детёныши животных) - наблюдение за одуванчиками; - сравнение одуванчика и других растений; - чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» - наблюдение за насекомыми в природе; - чтение произведений Л.Толстого «О муравьях», Н.Романова «В конце лета». - д/и «Так бывает или нет?»; - загадки о временах года.</p>

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению

предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема «Здравствуй детский сад» Цель: познакомить детей с группой, учебными зонами; формировать умение отвечать на вопросы педагога; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений; воспитывать интерес к окружающему. (Программа «Цветные проекты»)	- создание игровой ситуации; - чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»; - д/и «Доскажи словечко»; - д/и «Веселое путешествие».
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 Тема «Составление описательного рассказа: «Овощи»» Цель: учить детей различать и называть овощи; формировать умение составлять небольшой описательный рассказ самостоятельно; воспитывать интерес к занятиям. (Программа «Цветные проекты») НОД 3 Тема. Обобщающие слова: «Овощи, фрукты» Цель: закрепить понятия «овощи» и «фрукты»; и употреблять в речи прилагательные; формировать умение группировать овощи и фрукты. (Программа «Цветные проекты») НОД 4 Тема. Профессия «Повар». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, составлять с помощью взрослого короткие рассказы по картине; формировать умение употреблять в речи глаголы, согласовывая их с существительными; воспитывать уважение к труду взрослых. (Программа «Цветные проекты»)	- д/и «Назови, одним словом»; - загадывание загадок об овощах; - рассматривание мулежей овощей и фруктов; - загадки об овощах и фруктах; - д/и «Чудесный мешочек», «Собери урожай». - инсценировка стихотворения А. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Развивать ролевой диалог. - чтение потешки ««Уродилась репка»» - хороводная игра «Кабачок». Развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал. - дидактическая игра «Что сажают в огороде».
	4-я неделя Откуда хлеб пришел		- экскурсия на кухню детского сада; - показ настольного театра по сказке «Маша и медведь» - д/и «Не ошибись» (звуковая культура речи: звуки а, у)
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветна я	НОД 1 Тема. «Ходит осень по дорожке» Цель: учить детей отвечать на вопросы; с помощью педагога пересказывать небольшие рассказы; развивать умение употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными; образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных; воспитывать интерес к занятию. (Программа «Цветные проекты») НОД 2 Тема. Беседа по картине №13 из серии «Времена года»	- рассматривание иллюстраций об осени; - стихотворение Плещеева «Скучная картина ...»; - музыкальное сопровождение «Времена года» П.И. Чайковского; - д/и «Расскажи про осень»; - загадки об осени; - игра - драматизация по сказке «Репка» - рассматривание иллюстраций с разными природными явлениями (дождь, ветер, тучи) и беседа о явлениях

		<p>Цель: помочь детям понять содержание картины; - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать интерес к окружающему. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 3 Тема. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. Стр. 32 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>природы; - чтение загадок, потешек; - заучивание потешки о дожде; - чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» - дидактическое упражнение «Играем в слова» (звуковая культура речи: звук о)</p>
	4-я неделя Мир животных	<p>НОД 4 Тема. Рассматривание картины «Кошка с котятами» Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог; учить употреблять в речи существительные в родительном падеже; развивать умение четко произносить слова, стихотворения, сочетая его с движением рук; воспитывать интерес к занятию. (Программа «Цветные проекты»)</p>	<p>- загадка о кошке; - артикуляционная гимнастика «Кошечка лакает молочко»; - игровое упражнение «Подбери слово»; - игровая ситуация «К нам гости пришли»; - физкультминутка «Котенька – коток», «Петушок»; - чтение детьми потешек «Петушок», «Водичка», «Котик» - игра – драматизация по сказке «Теремок» - д/и «Найди маму» (дети подбирают к картинке с изображением взрослого животного парную картинку – изображение его детёныша)</p>
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	<p>НОД 1 Тема. Составление описательного рассказа: «Домашние животные» Цель: учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов педагога; развивать умение употреблять в речи существительные, обозначающие детенышей животных, развивать артикуляционный аппарат; воспитывать доброжелательность. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 2 Тема. Составление описательного рассказа: «Дикие животные» Цель: - учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; формировать умение употреблять в речи прилагательное соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей, работать над интонационной выразительностью речи; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 3 Тема. Рассматривание картины «Лесной детский сад»</p>	<p>- загадки о домашних животных; - рассматривание игрушек домашние животные; - чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - игровое упражнение «Изобрази животное»; - словесная игра «Кто как кричит?» (звукоподражание) - чтение русской народной сказки «Теремок» - работа на фланелеграфе «Кто в лесу живет»; - д/и «Доскажи словечко». - игровая ситуация «К нам гости пришли»; - рассказывание русской народной сказки «Три медведя» - рассматривание ярких картинок с изображением животных; - стихи о животных; - повтор стихотворений с показом движений; - д/и «Коза-дереза». Цель: познакомить с театром, его</p>

		Цель: учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детёнышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым. (Конспект)	устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. - чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха»
	4-я неделя Прощание с осенью	НОД 4 Тема. Рассказывание по картине из серии «Как мы провожали осень» Цель: помочь детям понять содержание картины; формировать навыки объяснительной речи; воспитывать интерес к занятиям. (Программа «Цветные проекты»)	- стихотворение А. Плещеева «Осень», А. Блок «Зайчик» - загадки об осени; - рассматривание картины; - беседа из личного опыта детей (прогулка с родителями по лесу); - дидактическое упражнение «Что из чего получается» (упражнять в образовании слов по аналогии: стр. 41 В. Гербова)
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	НОД 1 Тема. Обобщающие слова: «Электроприборы». Цель: расширять знания детей об электроприборах, их назначении; развивать речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к окружающему. (Программа «Цветные проекты»)	- рассматривание картинок с электроприборами; - загадки об электроприборах; - Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет» - Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Мойдодыр»
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	НОД 2 Тема «Пожарная машина» Цель: учить связно отвечать на вопросы воспитателя; названия предметов в речи использовать правильно; звукопроизношение звуков (ш, (р, (у) закреплять; активизировать глаголы и предлоги в предложениях. (Конспект) НОД 3 Тема. Рассказывание из личного опыта «Что мы делаем зимой» Цель: учить детей выражать свои впечатления от прогулок в связных высказываниях; развивать умение использовать в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; воспитывать дружелюбие, умение слушать. (Программа «Цветные проекты») НОД 4 Тема. Рассматривание картины «Встречаем Новый год» Цель: учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым. (Конспект)	- рассматривание красочных иллюстраций об играх детей на прогулке зимой; - загадки про зиму и новый год; - чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», «Рукавичка», стихи про Деда Мороза и Елку - д/и «Подбери слово» (ласковые слова о зиме) - игра «Сказки матушки-метели» Цель: вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно, слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания. - игры с разрезными картинками «Герои сказок» - заучивание К. Чуковский «Ёлка» (в сокр.) - дидактическое упражнение «Эхо» (упражнять в произношении слов со звуком э)
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство	НОД 1 Тема. Оживи сказку. Цель: знакомить детей с русскими народными сказками; углубить знания детей о героях сказок; их характеристиках; учить находить их на картинках, подражать им;	- чтение потешки «Солнышко, повяись!» Цель: Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени

	с народной культурой и традициями	развивать активную речь детей; воспитывать доброжелательность. (Программа «Цветные проекты») НОД 2 Тема. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: привлечь детей к устному народному творчеству. Закрепить умение внимательно слушать и понимать смешные истории о том, чего не бывает; учить понимать и отгадывать описательные загадки, упражнять в выразительном проговаривание слов, с движениями. Обогатить словарный запас слов. (Конспект)	персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре - д/и «Короб со сказками» Цель: Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. - заучивание потешки «Как у нашего кота ...» - инсценировка русской народной сказки «Заюшкіна избушка» - дидактическое упражнение «Вставь словечко» (звуковая культура речи: звук м, мь)
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 Тема. «Семья» Цель: учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фото; развивать умение употреблять в речи прилагательные; воспитывать любовь к близким людям. (Программа «Цветные проекты») НОД 2 Тема. «Описание внешности друга» Цель: учить детей с помощью педагога составлять описательный рассказ; развивать наблюдательность, речь детей; воспитывать дружелюбие. (Программа «Цветные проекты») НОД 3 Рассказывание из личного опыта. «Дом, в котором я живу» Цель: вызывать у детей желание отражать в рассказе свои впечатления, формировать представление о социальной роли близких; развивать речь детей; воспитывать любовь к близким. (Программа «Цветные проекты») НОД 4 «Кому что нужно» (профессии) Цель: закрепить и углубить знания детей о профессиях; развивать умение различать основные трудовые операции врача, повара, водителя; воспитывать желание помогать взрослым. (Программа «Цветные проекты»)	- рассматривание семейных фотографий; - игровое упражнение с пальчиками; - д/и «Скажи со словом «семейный». - игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу) - чтение Э. Мошковской «Жади́на» (беседа по содержанию) - слушание песен о дружбе; - беседа о друзьях; - заучивание стихотворения С. Михалков «Песенка друзей» - д/упражнение «Узнай по голосу». - рассматривание фотографий из семейного альбома; - игровое упражнение «Этот пальчик»; - рассказы детей о своей семье. - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Профессии»; - загадывание загадок об инструментах; - игровое упражнение «Кому что нужно» - д/и «Ярмарка» (звуковая культура речи: звук п, пь)
Март	1-я неделя 8 Марта	НОД 1 Тема. «8 Марта – праздник мам » Цель: расширить представления детей о празднике мамы; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы в речи; воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее. (Конспект)	- чтение стихотворения И. Косяков «Всё она» - рассматривание иллюстрации «Мама на кухне»
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас		- рассматривание знакомых предметов; - д/упражнение «Найди предмет по описанию»; - рассказы детей о любимой игрушке;

		<p>НОД 2 Тема. «Машин детский сад» (описание игрушек) Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы; побуждать к диалогу; учить составлять описательный рассказ об игрушке; формировать умение подбирать необходимые для описания игрушек прилагательные; воспитывать усидчивость. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 3 Тема. «Найди предмет по описанию» Цель: упражнять детей в умении описывать предметы ближайшего окружения; развивать инициативную речь детей; воспитывать доброжелательность. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 4 Тема. Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» Цель: учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым. (Конспект)</p>	<p>- д/и «Угадай, чего не стало?».</p> <p>- заучивание стихотворений А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»</p> <p>- загадки об игрушках;</p> <p>- д/и «Найди предмет о котором расскажу», «Загадай предмет»</p> <p>- рассказ воспитателя «Как ребята дружно играют» (впечатления педагога от дружной игры детей: доброжелательное отношение детей друг к другу, самостоятельное распределение ролей, правильная речь)</p> <p>-д/и «Угадай, кто позвал»</p> <p>- игры с разрезными картинками «Мебель», «Одежда», «Посуда»</p> <p>- чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан» (звуковая культура речи: звук б, бь)</p>
Апрель	1-я – 4-недели Весна. Космос	<p>НОД 1 Тема. Как мы встречали весну. Цель: - учить детей отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций; развивать понимание и употребление предлогов (в, на, за, под); воспитывать любознательность, инициативность. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 2 Тема. Беседа по картине «Медведь проснулся» (серия «Времена года»). Цель: привлекать детей к разговору во время рассматривания картины, отвечать на вопросы педагога; строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений; развивать внимание, наблюдательность, речевое общение; воспитывать речевую активность. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 3 Тема «Космическое путешествие» Цель: познакомить детей с космосом; расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. Развивать речь, увеличивать словарный запас, расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание. Упражнять детей в правильном назывании транспорта, о способах движения транспорта. (Конспект)</p> <p>НОД 4 Тема. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем,</p>	<p>- рассматривание иллюстрации о весне;</p> <p>- загадки о весне;</p> <p>- Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>- рассказ воспитателя «Как ребята играли на прогулке» (игры весной на участке, как дети придумывали игру, с чем и как играли дети на прогулке)</p> <p>- чтение сказки Л. Муура «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p> <p>- проговаривание стихотворения «Далеко - далеко»</p> <p>- игра «Заводные ёжики» (звуковая культура речи: звук ф) стр. 72 В. Гербова</p>

		совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Стр. 63 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	<p>НОД 1 Тема. Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней. Цель: учить рассматривать картину; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым. (Конспект)</p> <p>НОД 2 Тема. Рассматривание картины «Бабочка» из серии «Времена года» Цель: закрепить у детей умение участвовать в разговоре во время рассматривания картины; развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы педагога, повторять образец рассказа; воспитывать выдержку. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 3 Тема. Беседа по картине «Одуванчики» из серии «Времена года» Цель: закрепить у детей навыки ведения индивидуальной и групповой беседы; развивать умение слушать и понимать заданные вопросы, понятно отвечать на них, говорить в нормальном темпе, активизировать словарный запас; воспитывать доброжелательность. (Программа «Цветные проекты»)</p> <p>НОД 4 Тема. Литературная викторина. Цель: учить детей узнавать героев литературных произведений, после многократного чтения и рассматривания иллюстраций; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; желание отвечать на простые вопросы; воспитывать умение сопереживать героям произведения. (Программа «Цветные проекты»)</p>	<p>- чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Весёлое лето»</p> <p>- проговаривание с детьми знакомых стихотворений</p> <p>- рассказ воспитателя «Скоро одуванчики станут пушистыми» (первые весенние цветы, описание одуванчика, каким станет одуванчик, что появится у одуванчика вместо лепестков, как дети будут играть с пушистыми одуванчиками)</p> <p>- игра «Знакомые герои»</p> <p>Цели: вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить:</p> <p>- входить в роль;</p> <p>- выразительно обыгрывать роль.</p> <p>Поощрять самостоятельность в игре</p> <p>- игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу)</p> <p>- чтение и проговаривание стихотворения Л. Яхнина «Ласточка» (звуковая культура речи: звук с) стр. 75 В. Гербова.</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗО)
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

месяц	Тема недели	НОД	
		Рисование	Лепка/аппликация
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема. «Заборчик». Цель: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. (стр. 46 Т.С. Комарова)	Аппликация. Тема «Большие и маленькие дома». Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы квадратной формы. Закреплять представления о предметах квадратной формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. (стр. 47 Т.С. Комарова)
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 Тема «Деревья на нашем участке» Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. (стр. 68 Комарова) НОД 3 Тема «Грибы для бельчат» Цель: Научить детей рисовать грибы, используя овальные формы, расположенные по вертикали и горизонтали, закрепить и расширить математические представления, активизировать в речи детей слова, обозначающие количественные представления (ни одного, один, много, мало). (Конспект)	Лепка. Тема «Наливное яблочко» Цель: Учить детей лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. (стр. 55 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе» Цель: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приёмам наклеивания. (стр. 51 Т.С. Комарова)
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	НОД 4 Тема «Бублики» Цель: учить детей передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Правильно держать карандаш. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (стр. 55 Т.С. Комарова)	Лепка. Тема «Баранки» Цель: учить свёртывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. (стр. 51 Т.С. Комарова)
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 Тема «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край банки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (стр. 52. Т.С. Комарова) НОД 2 Тема «Идёт дождь» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в	Аппликация. Тема «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания. (стр. 54 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Овощи и фрукты для мамы» Цель: Учить детей лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.

		<p>рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. (стр. 46 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 3 Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. (стр. 48 Т.С. Комарова)</p>	<p>Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. (стр. 55 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Ягоды и яблоки на блюдечке» Цель: закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (стр. 57 Т.С. Комарова)</p>
	4-я неделя Мир животных	<p>НОД 4 Тема «Жили у бабуся два весёлых гуся» Цель: Учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство, окрашивать её краской и делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Закрепить умение дополнять изображение деталями. Программа «Цветные проекты»</p>	<p>Лепка. Тема «Подарок любимому щенку» Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. (стр. 57 Т.С. Комарова)</p>
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	<p>НОД 1 Тема «Цыплёнок» Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образное представление. (стр. 56 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 2 Тема «Птицы» Цель: Закреплять знания о строении птиц, познакомить с коричневым цветом, познакомить с разными приемами изображения птиц, прививать интерес к рисованию, радоваться полученному результату, развивать воображение, воспитывать аккуратность в работе. (Конспект)</p> <p>НОД 3 Тема «Кто живёт в лесу?» Цель: Закреплять умения работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение. Программа «Цветные проекты»</p>	<p>Лепка. Тема «Утёнок» Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. (стр. 102 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Цыплята на лугу» Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (стр. 103 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Воробушки и кот» Цель: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. (стр. 80 Т.С. Комарова)</p>
	4-я неделя	<p>НОД 4 Тема «Листопад, листопад, засыпает весь наш сад» Цель: Расширять представление детей о природном явлении</p>	<p>Лепка. Тема «Сбор урожая» Цель: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно</p>

	Прощание с осенью	листопаде; учить идентифицировать желтый, зелёный, красный цвета. Учить рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью. Программа «Цветные проекты»	изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение. (Конспект)
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	НОД 1 Тема «Снег идёт» Цель: Формировать умения изображать предметы и явления окружающей жизни, продолжать учить рисовать ватной палочкой (приёмом тычка, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; познакомить детей с природными явлениями (<i>снегопад</i>), закреплять знания цвета (белого, качество (<i>пушистый, легкий, холодный</i>) и свойство снега (<i>тает в тёплой ладошке образуется вода</i>) вызывать интерес к рисованию, познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской. (конспект) НОД 2 Тема «Огонёк - невеличка» Цель: Учить наносить штрихи поролоновым тампоном снизу вверх. Закрепить знание цвета (красный, жёлтый). Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. (Конспект)	Аппликация. Тема «Снег кружиться, летает, летает» Цель: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. (конспект) Лепка. Тема «Угостим гостя оладьями» Цель: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство. (Конспект)
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	НОД 3 Тема «Снежные комочки, большие и маленькие» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (стр. 66 Т.С. Комарова) НОД 4 Тема «Ёлочка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками. И кистью. (стр. 70 Т.С. Комарова)	Аппликация. Тема «Снеговик» Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. (стр. 78 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Мандарины и апельсины» Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. (стр. 74 Т.С. Комарова)
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и	НОД 1 Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.	Аппликация. Тема «Красивая салфеточка» Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения,

	традициями	<p>Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. (стр. 71 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 2 Тема «Украсим дымковскую уточку» Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. (стр. 75 Т.С. Комарова)</p>	<p>цветовое восприятие, эстетические чувства. (стр. 76 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Красивая птичка» Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прощипывания кончиками пальцев(клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. (стр. 94 Т.С. Комарова). (стр. 79 Т.С. Комарова)</p>
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	<p>НОД 1 Тема «Человечек» Цель: Учить детей рисовать человека карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия: рисовать маленькие кружочки (точки, круг-голова овал («огуречик») - туловище, палки-ручки, ножки. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старания, желание рисовать. (Конспект)</p> <p>НОД 2 Тема «Моя любимая семья» Цель: воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности. Закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Воспитывать усидчивость, терпеливость на занятии; а также в процессе рисования продолжать развивать память, мышление, внимание. (Конспект)</p> <p>НОД 3 Тема «Улыбнёмся друг другу» Цель: Закреплять умение рисовать карандашами. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, посередине). Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. (Конспект)</p> <p>НОД 4 Тема «Флаг России» Цель: Учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый. Воспитывать любовь к своей стране. Развивать воображение, умение пользоваться колером, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другой колер.</p>	<p>Лепка. Тема «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Цель: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания. (стр. 78 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Дедушка и бабушка из сказки «Репка»» Цель: Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Закреплять знание геометрических фигур (треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. (Конспект)</p> <p>Лепка. Тема «Лепка по замыслу» Цель: развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. (стр. 83 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Подарок для папы» Цель: познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества(23 февраля). Развивать графические навыки, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, математические способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (конспект)</p>

		(Конспект)	
Март	1-я неделя8 Марта	НОД 1 Тема «Красивый коврик для мамы» Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. (стр. 95 Т.С. Комарова)	Аппликация. Тема «Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (стр. 85 Т.С. Комарова)
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	НОД 2 Тема «Книжки - малышки» Цель: учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывными движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. (стр. 90 Т.С. Комарова) НОД 3 Тема «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (стр. 91 Т.С. Комарова) НОД 4 Тема «Разноцветные платочки сушатся» Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу. (стр. 93 Т.С. Комарова)	Лепка. Тема «Слепи свою любимую игрушку» Цель: учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приёмы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызвать радость от созданного изображения. (стр. 79 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Пирамидка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета. (стр. 69 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Мишка - неваляшка» Цель: упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. (стр. 92 Т.С. Комарова)
Апрель	1-я – 4- недели Весна. Космос	НОД 1 Тема «Скворечник» Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. (стр. 95 Т.С. Комарова) НОД 2 Тема «Светит солнышко» Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить	Лепка. Тема «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. (стр. 84 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Скворечник» Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из

		<p>дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. (стр.81 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 3 Тема «Самолёты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое чувство. (стр. 82 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 4 Тема «Ветка в вазе» Цель: учить детей создавать в рисовании образ веточки; рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. (стр. 68 Комарова)</p>	<p>нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов, Развивать цветовое восприятие. (стр. 94 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Самолёты стоят на аэродроме» Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. (стр. 82 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Домик» Цель: учить детей изображать из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). (стр. 104 Т.С. Комарова)</p>
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	<p>НОД 1 Тема «Радуга» Цель: Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы. Продолжать учить правильно, держать фломастер и располагать рисунок по середине листа. Развивать умение различать и называть цвета. Программа «Цветные проекты»</p> <p>НОД 2 Тема «Картинка о празднике» Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять рисовать красками. (стр. 100 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 3 Тема «Одуванчики в траве» Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. (стр. 101 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 4 Тема «Рисование по замыслу» Цель: продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования</p>	<p>Аппликация. Тема «Скоро праздник придёт» Цель: учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. (стр. 100 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Миски трёх медведей» Цель: учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. (стр. 96 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Красивый платочек» Цель: учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определённом порядке элементы узора. Развивать пространственные представления. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие. (стр. 95 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Вылепи какое хочешь животное» Цель:</p>

		красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. (стр. 98 Т.С. Комарова)	закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. (стр. 104 Т.С. Комарова)
--	--	---	--

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

месяц	Физическое развитие
Сентябрь	<p>НОД 1 Тема: «Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем». <i>«Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева стр. 23</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки на двух ногах на месте» <i>Л.И. Пензулаева стр. 24</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Прокатывание мячей» <i>Л.И. Пензулаева стр. 25</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Ползание с опорой на ладони и колени» <i>Л.И. Пензулаева стр. 26</i></p>
Октябрь	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие «Пойдём по мостику»». <i>Л.И. Пензулаева стр. 28</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки из обруча в обруч» <i>Л.И. Пензулаева стр. 29</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Прокатывание мячей в прямом направлении.» <i>Л.И. Пензулаева стр. 30</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Ползание «Крокодильчики»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 31</i></p>

Ноябрь	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие «В лес по тропинке»». <i>Л.И. Пензулаева стр. 33</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки «Через болото»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 34</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» <i>Л.И. Пензулаева стр. 35</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Ползание. Игровое задание – «Паучки»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 37</i></p>
Декабрь	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие . Игровое упражнение «Пройди – не задень»». <i>Л.И. Пензулаева стр. 38</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки со скамейки на резиновую дорожку или мат» <i>Л.И. Пензулаева стр. 40</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Прокатывание мяча между предметами» <i>Л.И. Пензулаева стр. 41</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 42</i></p>
Январь	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие «Пройди- не упали »». <i>Л.И. Пензулаева стр. 43</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки «Зайки- прыгуны»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 45</i></p> <p>НОД 3 Тема: « Прокати – поймай». <i>Л.И. Пензулаева стр. 46</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Ползание под дугу, не касаясь руками пола » <i>Л.И. Пензулаева стр. 47</i></p>

Февраль	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие. «Перешагни – не наступи»». <i>Л.И. Пензулаева стр. 50</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки «Весёлые воробышки»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 51</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола». <i>Л.И. Пензулаева стр. 52</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Лазание под дугу в группировке «Под дугу»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 53</i></p>
Март	<p>НОД 1 Тема: «Ровным шажком». <i>Л.И. Пензулаева стр. 55</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки «Через канавку»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 56</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Брось – поймай». <i>Л.И. Пензулаева стр. 57</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Ползание «Медвежата»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 58</i></p>
Апрель	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке». <i>Л.И. Пензулаева стр. 60</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки из кружка в кружок». <i>Л.И. Пензулаева стр. 61</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками». <i>Л.И. Пензулаева стр. 62</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Ползание «Проползи - не задень»». <i>Л.И. Пензулаева стр. 63</i></p>

Май	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке». <i>Л.И. Пензулаева стр. 65</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки «Парашютисты»»». <i>Л.И. Пензулаева стр. 66</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Броски мяча вверх и ловля его двумя руками». <i>Л.И. Пензулаева стр. 67</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Лазание на наклонную лесенку». <i>Л.И. Пензулаева стр. 68</i></p>
Июнь	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие» <i>Л.И. Пензулаева стр. 69</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки «Кто прыгнет дальше»»». <i>Л.И. Пензулаева стр. 70</i></p> <p>НОД 3 Тема: «Прокати – поймай». <i>Л.И. Пензулаева стр. 71</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Лазание под шнур, не касаясь руками пола». <i>Л.И. Пензулаева стр. 72</i></p>
Июль	<p>НОД 1 Тема: «Равновесие «По мостику»» <i>Л.И. Пензулаева стр. 73</i></p> <p>НОД 2 Тема: «Прыжки». <i>Л.И. Пензулаева стр. 74</i></p> <p>НОД 3 Тема: «« Точно в цель» - бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой». <i>Л.И. Пензулаева стр. 75</i></p> <p>НОД 4 Тема: «Лазание «Не задень»»». <i>Л.И. Пензулаева стр. 76</i></p>

НОД 1 Тема: «Равновесие. Ходьба по доске боком приставным шагом, руки на поясе, в умеренном темпе»

Л.И. Пензулаева стр. 77

НОД 2 Тема: «Прыжки «Через канавку»»

Л.И. Пензулаева стр. 77

НОД 3 Тема: «Прокати между предметами».

Л.И. Пензулаева стр. 78

НОД 4 Тема: «Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.

1. «Жуки»

2. «Прокати – поймай»

3. П/и «Найди свой цвет».

Л.И. Пензулаева стр. 79

3. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня учитывается соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это способствует закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Источники содержания прогулок:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Методическое пособие «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». - И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова / Издательство «ТЦ Сфера», 2015.

5. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе - подгрупповые, фронтальные

Для детей второй младшей группы (3-4 года):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет

2 часов 45 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности -
не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
- 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы в младшей группе

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется педагогическим коллективом и старшей медицинской сестрой детского сада в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Организация профилактических мероприятий:

- вписывается в каждый элемент режима дня;
- осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- проводится на положительном эмоциональном фоне.

Организация двигательного режима	Профилактика заболеваний, витамиотерапия	Закаливание с учетом состояния здоровья детей
<ul style="list-style-type: none"> – физкультурные занятия, – утренняя гимнастика, – подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке, – бодрящая гимнастика после сна, – самомассаж ушей, – двигательная активность во время перерыва между занятиями, – физкультминутки, – музыкально-ритмические занятия, – физкультурные досуг (1 раз в месяц), – спортивные праздники (2 раза в год) 	<ul style="list-style-type: none"> – дыхательная гимнастика в игровой форме, – мероприятия по профилактики гриппа: оксолиновая мазь, витаминизация блюд, чесночно-луковая аэротерапия 	<ul style="list-style-type: none"> – облегченная одежда, соответствующая времени года, – полоскание зева кипяченой прохладной водой после приема пищи, – прогулка, – умывание прохладной водой, – бассейн, – босохождение, – хождение по массажной дорожке, – воздушные ванны

В группе организуется оптимальный двигательный режим

Форма организации и двигательной активности	Особенность организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-7 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью	Ежедневно, по 10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин.
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.

Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательные упражнения	2-3 раза в день по 1-2 мин
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые, подгрупповые и индивидуальные	ежедневно, длительностью 5-10 мин.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (10-15 мин.)
Физическая культура, музыка, музыкально-ритмические движения	Ежедневно, согласно расписанию.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников:

– **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

– **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Рекламные буклеты; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – консультации; – родительские собрания; – родительский клуб; – официальный сайт детского сада; – обучающие семинары; – фотогазеты; – памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические гостиные; – родительские клубы; – семинары; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт организации; – творческие задания; – тренинги; – папки-передвижки; – папки-раскладушки.

Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей; – дни семьи; – организация совместных праздников; – семейный театр; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы; – досуги с активным вовлечением родителей.
---	--

Взаимодействие с семьёй

месяц	мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов. • Родительское собрание • Консультация «Основы организации питания в детском саду» • Буклет «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» • Консультации «Безопасность детей на дорогах», «Безопасность детей в автомобиле» • Беседа «Наш город и его транспорт» • Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» • Памятка для родителей по предотвращению террористического акта. • Привлечь родителей к подготовке осеннего праздника • Консультация для родителей «Приобщение ребёнка к культурно гигиеническим навыкам». • Беседа с родителями о вредных и полезных продуктах. • Консультация «Рекомендации к действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Как уберечь ребёнка от простуды», «Весёлый рецепт (лечебные забавы, когда ребёнок болеет)», «Болеем дома» • Папка-передвижка «Осторожно грипп!» • Выставка детско-родительских поделок «Лучшая кормушка для птиц». • Индивидуальные беседы с родителями о формировании культуры еды.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и приобретение новогодних подарков (родительский комитет) • Консультации «Как избежать несчастных случаев с детьми», «Поведение ребёнка при возникновении пожара», «Осторожно - пиротехника» • Буклет «Зимние игры с детьми» • Участие родителей в подготовке новогоднего праздника • Беседа с родителями «Пожарная безопасность в праздничные дни» • Буклет «Зимние травмы»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Осторожно – гололёд!» • Консультации «Чем опасны гололёд и гололедица», «Меры предосторожности от падений дома», «Обморожение. Первая помощь»

	<p>ребёнку», «Безопасность в местах большого скопления людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Безопасность ребёнка в детском саду и дома»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Внимание: водоём», «Детская травматология зимой», «Родителям о безопасности дорожного движения» • Рекомендации для родителей на тему: «Транспорт», о том, что дети должны знать по этой теме. • Консультация «Советы о том, как не надо кормить ребёнка» • Выставка совместных рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к участию в празднике для мам. • Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения • Беседа «Где и как переходим дорогу с ребёнком» • Консультации «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка», «Культурно-гигиенические навыки в младшем дошкольном возрасте», «Домашний травматизм»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Азбука витаминов». • «Чистый город» - совместная работа с родителями по благоустройству территории ДОУ. • Ширма «Дорожные знаки» • Консультации «Родители – главные учителя безопасного поведения детей на дороге», «Как дети попадают под автомобиль?», «Безопасность на железной дороге», «Ребёнок и взрослый на улице»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных рисунков «День Победы!» • Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». • Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». • Анкета для родителей. «Изучения удовлетворенности родителей работой ДОУ, группы». • Родительское собрание «Итоги учебного года» • Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города» • Консультации «Осторожно! Пищевые отравления», «Ядовитые растения», «Аптечка», «Солнечный и тепловой удар» • Рекомендации для родителей во время летнего отдыха на даче

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- туалетные комнаты – 1 детских, 1 – для персонала
- физкультурный и музыкальный залы – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории детского сада, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в детском саду

необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>* «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>* «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>* «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина</p> <p>* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова</p>	<p>* «Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>* Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; о музеях и выставках Москвы</p> <p>* «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник.</p>
«Познавательное развитие»	<p>* «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» О. А. Соломенникова;</p> <p>* «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О. В. Дыбина;</p> <p>* «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;</p> <p>В горах; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>Рабочие тетради</p>
«Речевое развитие»	<p>* «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» В. В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>* Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>* Серия «Беседы с детьми»</p> <p>* Плакаты: алфавит.</p> <p>* Магнитная азбука</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>* «Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>* «Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин»</p> <p>* «Прописи для малышей» Д.Денисова,</p>

		Ю. Дорожин;
«Художественно-эстетическое развитие»	*Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.	*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы детского сада – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов.

В организацию образовательного процесса также включен летний оздоровительный период – июнь, июль, август.

Во время летнего оздоровительного периода непосредственно образовательная деятельность проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество), развлекательные мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

В режиме дня выделяется время, необходимое:

для реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);

– на дневной сон и присмотр и уход, не связанные с решением образовательных программ, а также платные (бесплатные) дополнительные образовательные услуги.

Реализация Программы включает в себя время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы.

1) Проектирование воспитательно-образовательного процесса на
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Младшая группа (3-4 года)

(младшая группа)

	Время	Всего минут	НОД	Од в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием. осмотр. игры. ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20	80	-	8	20	10
Подготовка к завтраку. завтрак	08.20-09.00	40	-	40	-	-
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.45	45	30	15	-	-
Игры. самостоятельная деятельность.	09.45-10.15	30	-	-	30	-
Подготовка ко второму завтраку. второй завтрак	10.15-10.30	15	-	15	-	-
Подготовка к прогулке. прогулка. возвращение с прогулки. оздоровительные мероприятия (кроме среды)	10.30-12.00	90	-	50	40	-
Подготовка к обеду. обед	12.00-12.30	30	-	30	-	-
Подготовка ко сну. дневной сон	12.30-15.00	150	-	-	-	-
Постепенный подъем. воздушные. водные процедуры	15.00-15.25	25	-	25	-	-
Чтение художественной литературы	15.25-15.40	15	15	-	-	-
Подготовка к полднику. полдник	15.40-16.05	25	-	25	-	-
Игры. самостоятельная деятельность детей	16.05-16.45	40	-	-	40	-
Подготовка к прогулке. прогулка	16.45-19.00	135	-	30	35	10
Всего	100% (720 мин.)		45	238	165	20
	65% (468 мин)					

ВТОРНИК
(младшая группа)

	Время	Всего минут	НОД	Од в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием, осмтр. игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20	80	-	15	20	10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	40	-	40	-	-
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.45	45	30	15	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	09.45-10.15	30	-	-	30	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	15	-	15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	90	-	40	50	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30	-	30	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	150	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15	-	15	-	-
ПДОУ, игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.45	30	-	-	15	-
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	20	-	20	-	-
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.45	40	15	-	25	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00	135	-	38	35	10
Всего	100% (720 мин.)		45	228	175	20
			65% (468 мин.)			

ПЯТНИЦА
(младшая группа)

	Время	Всего минут	НОД	Од в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием, осмтр. игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20	80	-	8	20	10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	40	-	40	-	-
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.45	45	30	15	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	09.45-10.15	30	-	-	30	-

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	15	-	15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность на открытом воздухе, возвращение с прогулки	10.30-12.00	90	15	40	35	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30	-	30	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	150	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25	-	25	-	-
Чтение художественной литературы	15.25-15.40	15	15	-	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	25	-	25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.45	40	-	-	40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00	135	-	30	35	10
Всего	100% (720 мин.)		60	228	160	20
			65% (468 мин)			

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Младшая группа
Понедельник	09.00-09.15 – коммуникативная 09.45-10.00 – музыкальная
Вторник	09.00-09.15 – познавательно-исследоват. (ФЭМП*) 09.40-09.55 – двигательная
Среда	09.00-09.15 – изобразительная 09.45-10.00 – музыкальная

Четверг	09.00-09.15 – познавательно-исследоват. (ФЦКМ**) 09.40-09.55 – двигательная
Пятница	09.00-09.15 – изобразительная 10.50-11.05 – двигательная (на открытом воздухе)
Итого за неделю	2ч. 45 мин. (2,75)

* ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

** ФЦКМ – формирование целостной картины мира

2) Проектирование воспитательно-образовательного процесса на
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(составлено с учетом специфики климатических условий и
солнечной активности летом)

Младшая группа (3-4 года)

	Время	Всего минут	НОД	ОД в ходе режимн ых процессо в	Самостоя- тельная деятельнос ть	Взаимо- действи е с семьей
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20	80	-	8	20	10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	40	-	40	-	-
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, развлечения, прогулка	09.00-10.15	75	15	10	50	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	15	-	15		-
Прогулка, возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия	10.30-12.00	90	-	30	60	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30	-	30	-	-

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	150	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25	-	25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.40	15	-	-	15	-
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	25	-	25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.05-17.00	55	15	-	40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	120	-	10	40	10
Всего	100% (720 мин.)		30	193	225	20
			65% (468 мин)			

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен педагогами детского сада совместно с родителями воспитанников.

Праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, детского сада.

Развлечение – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	«День знаний»		«День дошкольного работника»	
Октябрь		«Осень в гости к нам пришла»	Международный день пожилых людей	Физ. досуг «Урожай собирай»
Ноябрь		Физ. развлечение «Веселые спортсмены»	День народного единства	День матери
Декабрь	«Новый год»			
Январь		«Святочные вечера, посиделки»		Рождественские посиделки
Февраль	«Защитникам Сталинграда посвящается»	Физ. развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	2 февраля	Широкая Масленица
Март	«Для милой мамочки»			
Апрель	День здоровья	День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	«День Победы», выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	«День защиты детей», «Здравствуй лето»	«День России»	День России	
Июль	Экологические праздники	Летние спортивные развлечения		
Август	Праздники урожая «Спасы»			«Правила движения достойны уважения»

Интегрирующие темы
 комплексно-тематического планирования
 (младшая группа)

Временной период	Интегрирующие темы периода
1-я неделя сентября	Мой город, моя семья
2-я – 3-я недели сентября	Мир растений

4-я неделя сентября	Откуда хлеб пришел
1-я – 3-я недели октября	Осень разноцветная
4-я неделя октября – 3-я неделя ноября	Мир животных
4-я неделя ноября	Прощание с осенью
1-я – 2-я недели декабря	Стихии мира
3-я – 4-я недели декабря	Зима, новогодний праздник
3-я – 4-я недели января	Знакомство с народной культурой и традициями
1-я – 4-я недели февраля	Человек
1-я неделя марта	8 Марта
2-я – 4-я недели марта	Мир вокруг нас
1-я – 4-я недели апреля, 1-я неделя мая	Весна. Космос
1-я – 4-я недели мая	Природа вокруг нас

Приложение 3

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6

линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурсынька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская.

«Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов. «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет

зьяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Приложение 5

Список литературы

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика–Синтез, 2015
2.	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа	Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
3.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Мозаика–Синтез, 2010
4.	Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-	М.: Мозаика–Синтез, 2010, 2009
5.	Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез, 2011
6.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика–Синтез, 2009"
7.	И.А.Помораева, В.А.Позина.(источник 1)	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез 2016
8.	О.А.Соломенникова,	Экологическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика–Синтез 2009
9.	О.А.Соломенникова,	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез, 2016
10.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез 2016
11.	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез 2009
12.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика–Синтез, 2009
13.	В.В. Гербова,	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез, 2016
14	Гербова В.В. Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.-	М.: Мозаика–Синтез, 2010

15.	Кобзеева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Волгоград: Учитель 2012
16.	Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика– Синтез 2008
17.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика– Синтез 2009
18.	Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика– Синтез 2016
21.	Т.С.Комарова	Детское художественное творчество.	М.: Мозаика– Синтез 2009
22.	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.	М.: Мозаика – Синтез 2010
23.	Л.И.Пензулаева	Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика – Синтез2009
24.	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст).	М.: Мозаика – Синтез2009
25.	И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика – Синтез2009
26.	Л.Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких.	М.: Мозаика – Синтез 2009
27.	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика– Синтез, 2016
28.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика– Синтез, 2010